

# طرح دوره (حضوری)

## Course plan

تهیه کنندگان:

اساتید گروه فوریت های پزشکی

و

با همکاری کمیته برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و گروه های آموزشی دانشکده پیراپزشکی

استاد تدوین کننده:

فاطمه فروزان

1404

تعداد واحد : 1 واحد (0.5 واحد تئوری، 0.5 واحد عملی)	نام درس : امیا قلبی ریوی پایه
مدت زمان ارائه درس : نیمسال اول 04-05	رشته و مقطع تحصیلی : کارشناسی فوریت های پزشکی
زمان شروع و پایان : 1404/7/2	مسئول درس ، اساتید همکار و استاد مربوطه : استاد فروزان
فضای آموزش: دانشکده پیراپزشکی	پیشنیاز : آناتومی- فیزیولوژی

**شرح دوره :** در این درس جهت دانشجویان رشته فوریت های پزشکی ورودی 403 بصورت بصورت حضوری ارائه می گردد و در طی این درس متناسب با ساعات، مطالب درسی ارائه می گردد. شایان ذکر است براساس این طرح دوره تعاملات دانشجویان و دریافت باز خورد و ارائه باز خورد از استاد به منظور ارزیابی تکوینی از یادگیری دانشجو انجام خواهد گرفت . و سپس آزمون نهایی متناسب با شرایط به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

### اهداف نهایی دوره:

ردیف	اهداف نهایی دوره
1	آشنایی دانشجو با اقدامات میات بخش پایه و کسب توانایی لازم در مواجهه با بیمار یا مصدوم (بالغ، کودک و نوزاد) با ایست قلبی ریوی در شرایط معمولی و فاص (سرمازدگی، غرق شدگی، زنان حامله، برق گرفتگی، گاز گرفتگی)
2	در این درس دانشجو ضمن کسب آگاهی های اولیه و مقدماتی در مواجهه با ایست قلبی- ریوی در شرایط معمولی و فاص، چگونگی برخورد و اتفاد تصمیم مقتضی جهت شروع و ادامه عملیات امیا را می آموزد.
3	همچنین ضمن شناسایی علائم اولیه ایست قلبی ریوی و افتراق از مرگ حقیقی کلیه مراحل امیای پایه بر روی مولاژهای آموزشی در شرایط معمولی را به اجرا در می آورد.

### جدول زمانبندی دروس

سرفصل مطالب	*نوع آموزش	** روش ها و مدل‌های ارائه درس بصورت مضموری	***ابزارهای تعاملی استاد با دانشجو جهت ارائه ممتوای درس	****میطه
شناخت اپیدمیولوژی، علل و علامت‌های ایست قلبی ریوی در بزرگسالان، کودکان و نوزادان	مضموری	سفرانی تعاملی، Role playing	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	دانش، نگرش، روانی مرکتی
نمونه شناخت مرگ بالینی و مرگ فیزیولوژیک	مضموری	سفرانی تعاملی، Role playing	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	دانش، نگرش، روانی مرکتی
بررسی بیمار مشکوک به ایست قلبی- تنفسی	مضموری	سفرانی تعاملی، Role playing	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	دانش، نگرش، روانی مرکتی
باز بینی و باز کردن راه هوایی (انواع مانورها)	مضموری	سفرانی تعاملی، Role playing	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	دانش، نگرش، روانی مرکتی
انسداد راه هوایی و اقدامات پایه مورد نیاز	مضموری	سفرانی تعاملی، Role playing	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	دانش، نگرش، روانی مرکتی
شروع عملیات امیا قلبی ریوی	مضموری	سفرانی تعاملی، Role playing	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	دانش، نگرش، روانی مرکتی

	نوید			
دانش، نگرش، روانی مرکتی	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	سفرانی تعاملی، Role playing	مضوری	نمونه انجام ماساژ قلبی
دانش، نگرش، روانی مرکتی	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	سفرانی تعاملی، Role playing	مضوری	انواع تنفس کمکی
دانش، نگرش، روانی مرکتی	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	سفرانی تعاملی، Role playing	مضوری	روش های امیا قلبی یک و دو نفره
دانش، نگرش، روانی مرکتی	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	سفرانی تعاملی، Role playing	مضوری	عوارض احتمالی امیا قلبی ریوی پایه
دانش، نگرش، روانی مرکتی	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	سفرانی تعاملی، Role playing	مضوری	کاربرد AED در بیمار و اهمیت آن
دانش، نگرش، روانی مرکتی	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	سفرانی تعاملی، Role playing	مضوری	علائم تجدید میات نجات بفش
دانش، نگرش، روانی مرکتی	mp4, pdf, ppt تالار گفتگو – واتساپ- سامانه نوید	سفرانی تعاملی، Role playing	مضوری	آموزش عملی امیا پایه 1 نفره و دو نفره

توجه: ساعت ارائه هر درس 2 ساعت می باشد

\*نوع آموزش: آموزش از راه دور، آموزش مضموری، آموزش نیمه مضموری

\*\*روشها و مدل‌های ارائه درس: (سفرزانی تعاملی-سمینار-کنفرانس، ایفای نقش، کارگاه تعاملی، نقش بازی کردن، آموزش موردی، روش کلاس وارونه و بحث گروهی، گفت و شنود و گزند راند، آموزش سرپایی، شرکت در ژورنال کلابها و CPC های مرتبط)

\*\*\* ابزارها تعاملی استاد با دانشجو : (سامانه نوید، استفاده از محیط ادوب کانکت، اسکای روم، اسکایپ، روم، پیام رسان های تلفن همراه)

\*\*\*\* محیطه: شناختی(دانش، درک و فهم، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی)-

عاطفی(دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازمان بندی ارزش ها، تبلور ارزش ها)-روانی-مرکتی(تقلید، اجرای مستقل، سرعت و دقت، هماهنگی مرکات، عادی شدن)

## منابع درسی :

میستویچ جوزف، هفن برنت، کارن کیت ، اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه، آخرین چاپ.  
بلد سوبرایان، پورتر رابرت، چری ریچارد، اورژانس های پیش بیمارستانی میانی، آخرین چاپ.  
بلد سوبرایان، پورتر رابرت، چری ریچارد، اورژانس های پیش بیمارستانی پیشرفته، آخرین چاپ.

## نمونه ارزشیابی : پرسش و پاسخ، تکلیف، کوئیز، آزمون پایانه

### ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی :

- ارزشیابی تکوینی : در صورت رعایت ملاک های زیر 5 درصد نمره در نمره نهایی لحاظ می شود به دانشجو تعلق می گیرد.

- پاسخ به موقع به تکالیف فردی

- شرکت فعال در تعاملات کلاسی

- مشارکت فعالانه در کوئیز ها

### نحوه محاسبه نمره کل درس :

- 10 درصد کسب شده (کوئیزهای برگزار شده در طول ترم)
- 40 درصد کسب شده (از انجام OSCE توسط هر دانشجو)
- 10 درصد کسب شده از انجام تکالیف گروهی (مشارکت فعال در تعاملات و تالار گفتگو)
- 40 درصد کسب شده در آزمون پایان ترم
- نمره نهایی براساس جمع هرتعداد از آیتیم های ذکر شده می باشد.

### مقررات :

مد نمره قبولی : 10 نمره

تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس 1 جلسه

شرکت دانشجویان در کلیه آزمونهای مین ترم، کوئیزها و امتحان پایانی ضروری است.

تاییدیه مدیر گروه آموزشی